№	Фамилия, имя воспитанника	дата	группа
1			старшая группа
2		0	старшая группа
3		0	старшая группа
4		0	старшая группа
5		0	старшая группа
6		0	старшая группа
7		0	старшая группа
8		0	старшая группа
9		0	старшая группа
10		0	старшая группа
11		0	старшая группа
12		0	старшая группа
13		0	старшая группа
14		0	старшая группа
15		0	старшая группа
16		0	старшая группа
17		0	старшая группа
18		0	старшая группа
19		0	старшая группа
20		0	старшая группа
21		0	старшая группа
22		0	старшая группа
23		0	старшая группа
24		0	старшая группа
25		0	старшая группа
26		0	старшая группа
27		0	старшая группа
28		0	старшая группа
29		0	старшая группа
30		0	старшая группа
31		0	старшая группа
32		0	старшая группа
33		0	старшая группа
34		0	старшая группа
35		0	старшая группа

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Самопознан				
			Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род).	Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.	Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.	Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).	Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					

23		0					
24		0					
25		0					
26		0					
27		0					
28		0					
29		0					
30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

																							Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы…», «будьте любезны» и т.д	**ие**
																							Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, придерживать дверь, пропустить вперед, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п.	
																							Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.	
																							Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.	
																							Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт, рассказывает о них.	
																							Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.	
																							Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.	
																							Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).	
																							Выполняет правила поведения в общественных местах.	

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

					Овладение элементарной труд			
Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.	Инициирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии).	Проявляет интерес к народной культуре, культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)	итог		Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.	Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.	Убирает постель после сна.	Правильно выполняет обязанности дежурных.

			Овладение основами собственной безопас					
овой деятельностью								
Оценивает результаты своего труда., словесно исправляет недочеты при необходимости.	**итог**		Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.	Понимает, что свое имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребенок потерялся).	Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.	Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.	Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым.	Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара.

ности и безопасности окружающего мира						
Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.	Соблюдает элементарные правила обращения с водой.	Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).	Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён».	**итог**		

Овладение познавательн

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Сенсорное развитие				
			Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа.	Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.	Группирует объекты по цвету, форме, величине.	итог	
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					
25		0					
26		0					
27		0					
28		0					
29		0					

30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

о-исследовательской- деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познава

							Конструирова	
Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.	Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.	Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.	Включается в проектно-исследовательскую деятельность.	Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.	**итог**		Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.	**ит**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование перви

ние	**Мир живой и неживой природы**								
тог	Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.	Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.	Составляет творческие рассказы, сказки о наблюдаемых явлениях, в том числе о явлениях природы.	следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.	Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе.	**итог**		Считает в пределах 10.

																													Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе.
																													порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»
																													Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
																													Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
																													Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
																													Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
																													знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
																													Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.
																													Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.

Развитие элементарных математических представлен

чных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

ий					
Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.	Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).	Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий	**итог**		

			Ра				
			Рисование				
№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Создаёт сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.).	Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-	Знает 2-3 художников-иллюстраторов, отличает их иллюстрации.
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					

25		0					
26		0					
27		0					
28		0					
29		0					
30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

звитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

		Лепка				**Аппликация и конструирование**		
итог		Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.	Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.	**итог**		Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях	**итог**	

		Развитие детей в процессе овладения музыкальной де						
итог		Называет элементарные музыкальные термины (звук, аккорд, ансамбль, хор, солист, оркестр) и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.	Знает 2-3 композиторов, называет их произведения.	Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец).	Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты.	Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения.	Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно.	Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки.

ятельностью			**Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью**					
Выполняет танцевальные движения: подскоки на месте и в движении.	**итог**		Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.	Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.	Сопереживает и подражает образу.	**итог**		

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.	Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.	Понимает авторские средства выразительности, использует их речи.	Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.	Имеет чистое и правильное звукопроизношение.
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					
25		0					
26		0					

27		0					
28		0					
29		0					
30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

владение речью как средством общения и культуры

Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвуковые слова).	Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.	Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно использует интонацию, мимику, жест	Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.	Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.	Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.	использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании	Составляет простейшие мнемосхемы к литературным произведениям, придумывая символические изображения.	**итог**	

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы									
Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.	Называет жанр произведения.	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.	Придумывает загадки, сравнения.	Самостоятельно включается в игру-драматизацию.	**итог**			

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног.	Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место; запрыгивает на высоту 15-20 см, отталкиваясь двумя ногами.	Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега; прыгает через длинную скакалку	Выполняет упражнения на динамическое равновесие.	Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					
25		0					
26		0					

27		0					
28		0					
29		0					
30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

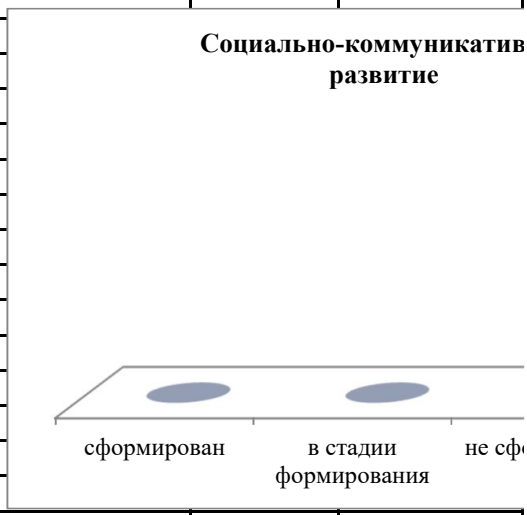
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	**Овладение двигательной деятельностью**																									Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м.
																										Принимает правильное исходное положение при метании.
																										Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метров.
																										Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.
																										Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
																										Выполняет перестроение из одной колонны (шеренги) в две, из одного круга в два.
																										Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.
																										Катается на двухколёсном велосипеде и самокате.
																										Знает правила поведения и безопасности в походе.

						Овладение элементарны правилами здорового о		
Знает элементарные правила игры в футбол.	Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.	Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности.	В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь	итог		Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма.	Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).	Имеет привычку мыть руки перед едой и после прогулки, игры на полу, ковре.

ми нормами и образа жизни			
итог			

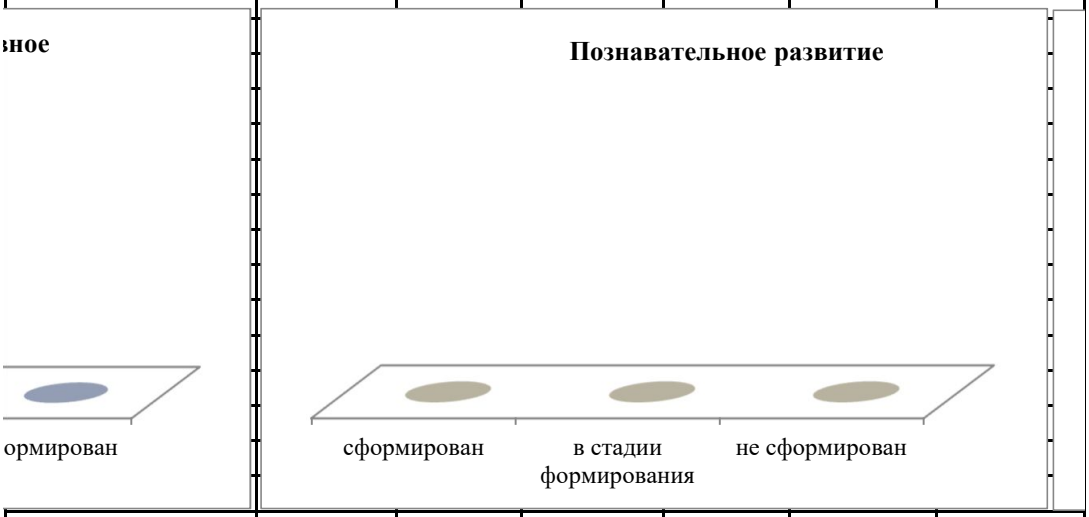
№	Фамилия, имя воспитанника	дата	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВН		
			Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Овладение элементарной трудовой деятельностью	Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира
1		2015-2016			
2		2015-2016			
3		2015-2016			
4		2015-2016			
5		2015-2016			
6		2015-2016			
7		2015-2016			
8		2015-2016			
9		2015-2016			
10		2015-2016			
11		2015-2016			
12		2015-2016			
13		2015-2016			
14		2015-2016			
15		2015-2016			
16		2015-2016			
17		2015-2016			
18		2015-2016			
19		2015-2016			
20		2015-2016			
21		2015-2016			
22		2015-2016			
23		2015-2016			
24		2015-2016			
25		2015-2017			
26		2015-2018			
27		2015-2019			
28		2015-2020			
29		2015-2021			
30		2015-2022			
31		2015-2023			
32		2015-2024			
33		2015-2025			

34		2015-2026			
35		2015-2027			
	кол-во детей принявших участие				
		сформиро	0	0	0
		в стадии ф	0	0	0
		не сформи	0	0	0
		сформирован			
		в стадии формирования			
		не сформирован			



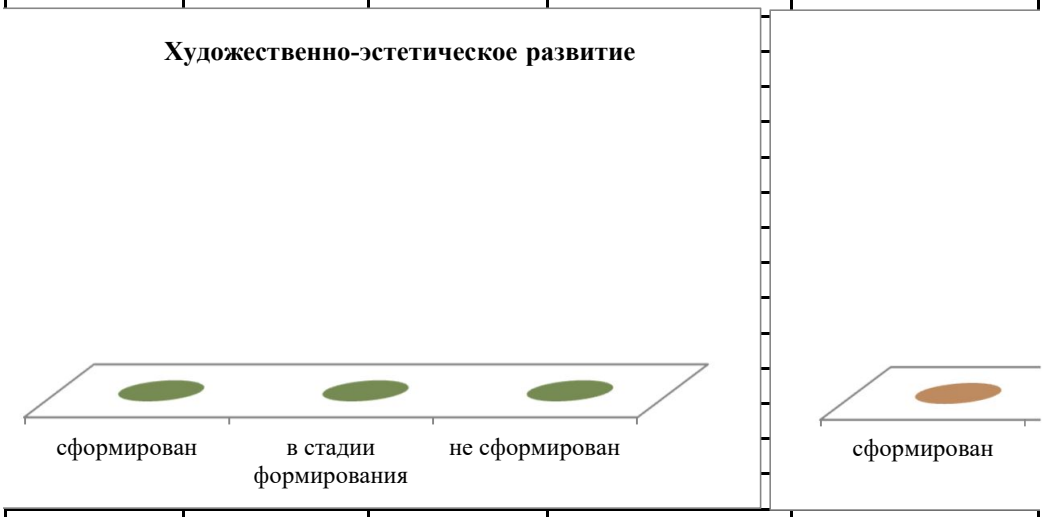
ОЕ РАЗВИТИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
	Сенсорное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование	Мир живой и неживой природы	Развитие элементарных математических представлений	

0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0.0
0	0	0	0	0	0	0.0
#DIV/0!						#DIV/0!
#DIV/0!						#DIV/0!
#DIV/0!						#DIV/0!



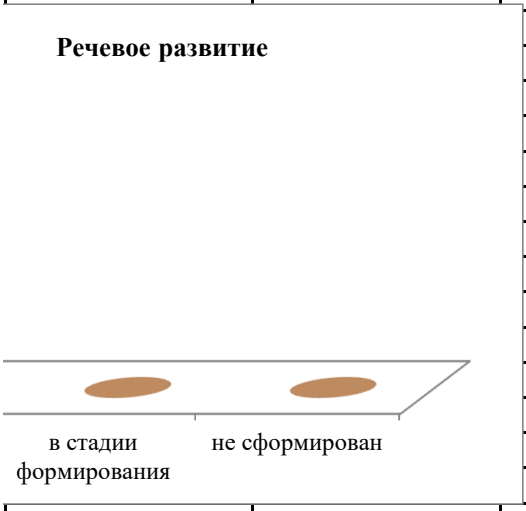
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				Р
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью		Овладение речью как средством общения и культуры

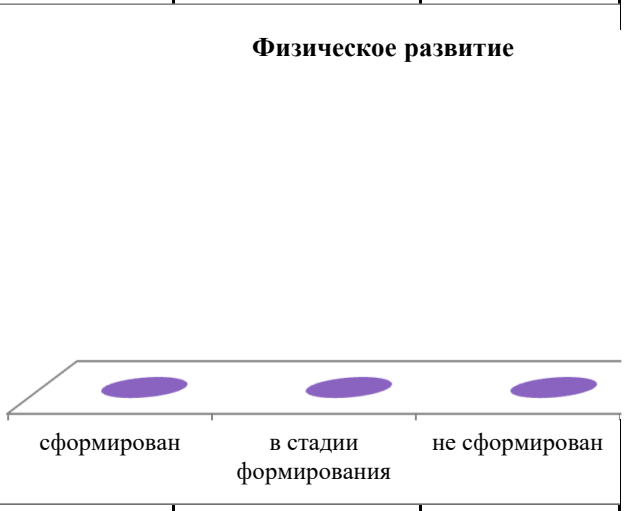
0	0	0	0.0	0
0	0	0	0.0	0
0	0	0	0	0
			#DIV/0!	
			#DIV/0!	
			#DIV/0!	



ЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы		Овладение двигательной деятельностью	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	

0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
	#DIV/0!			#DIV/0!
	#DIV/0!			#DIV/0!
	#DIV/0!			#DIV/0!





Индивидуальная карта развития

0

старшая группа

0

Социально-коммуникативное развитие	**#DIV/0!**	**#DIV/0!**
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме		
Овладение элементарной трудовой деятельностью		
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира		
Познавательное развитие	**#DIV/0!**	**#DIV/0!**
Сенсорное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Конструирование		
Мир живой и неживой природы		
Развитие элементарных математических представлений		
Художественно-эстетическое развитие	**#DIV/0!**	**#DIV/0!**
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью		
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью		
Развитие детей в процнссе театрализованной деятельности		
Речевое развитие	**#DIV/0!**	**#DIV/0!**
Овладение речью как средством общения и культуры		
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы		
Физическое развитие	**#DIV/0!**	**#DIV/0!**
Овладение двигательной деятельностью		
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни		

1

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Ребенок овладевает основными ку самостоятельность в разных видах д деятельности, конструировании и др.		
			Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.	Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.	Убирает постель после сна.
1					
2		0			
3		0			
4		0			
5		0			
6		0			
7		0			
8		0			
9		0			
10		0			
11		0			
12		0			
13		0			
14		0			
15		0			
16		0			
17		0			
18		0			
19		0			
20		0			
21		0			
22		0			
23		0			
24		0			
25		0			
26		0			
27		0			
28		0			

29		0			
30		0			
31		0			
32		0			
33		0			
34		0			
35		0			

льтурными способами деятельности, проявляет инициативу и цеятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской ; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.						Ребенок обладает уст обладает чувством совместных играх. Спо успехам других, аде	
Правильно выполняет обязанности дежурных.	Оценивает результаты своего труда, словесно исправляет недочеты при необходимости.	Самостоятельно включается в игру-драматизацию.	Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).	Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.		Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.	Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.

ановкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в особен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться кватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).	Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.	Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы…», «будьте любезны» и т.д.	Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют оказывать помощь: подать стул, в нужный момент придержать дверь, пропустить вперед, донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п.	Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.	Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.	Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Сформированность показат

	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деят разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет нормам.				
	Инициирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии).	Составляет творческие рассказы,сказки о наблюдаемых явлениях, в том числе о явлениях природы.	Составляет простейшие мнемосхемы к литературным произведениям, придумывая символические изображения.	Придумывает загадки, сравнения.	Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.

телей развития в соответствии с целевыми ориентирами

ельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет г подчиняться разным правилам и социальным				Ребенок достаточно хорошо владеет устной речь выражения своих мыслей, чувств и желаний, по звуки в словах, у ребе		
Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.	Сопереживает и подражает образу.	Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности.		Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.	Понимает авторские средства выразительности, использует их в речи.	Имеет чистое и правильное звукопроизношение.

ью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для
остроения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять
енка складываются предпосылки грамотности.

Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.	Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно использует интонацию, мимику, жест.	Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.	Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.	Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.		Выполняет танцевальные движения (подскоки на месте и в движении).

																													Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног.
																													Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место.
																													Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую скакалку.
																													Выполняет упражнения на динамическое равновесие.
																													Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.
																													Перебрасывает набивные мячи, бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м.
																													Принимает правильное исходное положение при метании.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли, владеет основными движениями

																												Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.	и, может контролировать свои движения и управлять ими.
																												Выполняет перестроение из одной колонны (шеренги) в две, перестраивается из одного круга в два.	
																												Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; выполняет четко, ритмично в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.	
																												Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.	
																												Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.	
																												Выполняет правила поведения в общественных местах.	Ребенок способен к в
																												Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.	

																												Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.
																												Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.
																												Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым.
																												Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара.
																												Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.
																												Соблюдает элементарные правила обращения с водой.
																												Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).
																												Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд
																												Понимает, что свое имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребенок потерялся)

олевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во вз соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

																													Знает правила поведения и безопасности в походе.
																													В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь
																													Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма.
																													Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).
																													Имеет привычку мыть руки перед едой и после прогулки, игры на полу, ковре.
																													Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт, рассказывает о них.
																													Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.
																													Проявляет интерес к народной культуре, культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)

аимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может

Ребенок проявляет любознатель

котором он жи

																												Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа.
																												Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.
																												Группирует объекты по цвету, форме, величине.
																												Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.
																												Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.
																												Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.
																												Включается в проектно-исследовательскую деятельность.
																												Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования
																												Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.

ность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается
ивет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

																												Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.
																												Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.
																												Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе.
																												Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
																												Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.
																												Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).
																												Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий
																												Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.
																												Называет жанр произведения.

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспер
живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных реш

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Знает 2-3 художников-иллюстраторов, отличает их иллюстрации.

Знает 2-3 композиторов, называет их произведения.

Создаёт сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.).

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях

Называет элементарные музыкальные термины (звук, аккорд, ансамбль, хор, солист, оркестр) и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.

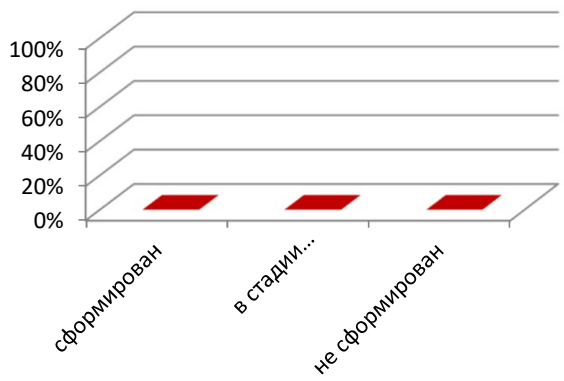
иментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в
ений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности:

№	Фамилия, имя воспитанника	дата
1		
2		0
3		0
4		0
5		0
6		0
7		0
8		0
9		0
10		0
11		0
12		0
13		0
14		0
15		0
16		0
17		0
18		0
19		0
20		0
21		0
22		0
23		0
24		0
25		0
26		0
27		0
28		0
29		0
30		0
31		0
32		0
33		0
34		0
35		0

	кол-во детей принявших участие	**0**
	сформирован	
	в стадии формирования	
	не сформирован	
	сформирован	
	в стадии формирования	
	не сформирован	

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

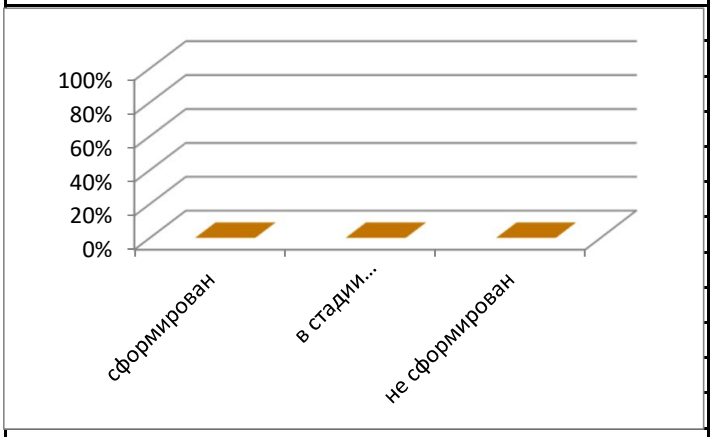
0
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



Сформированность показателей развития

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

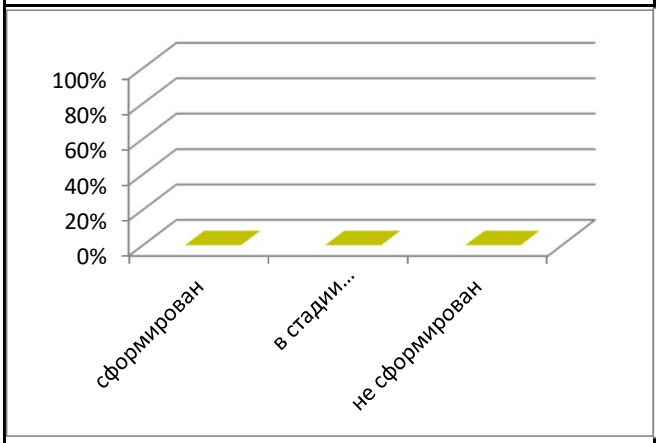
0
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



в соответствии с целевыми ориентирами

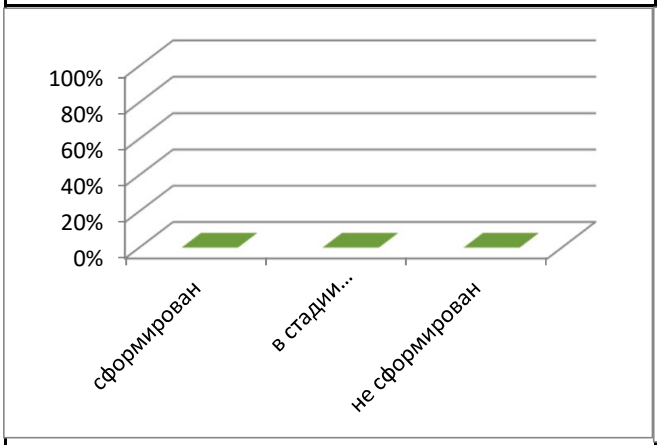
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

0
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



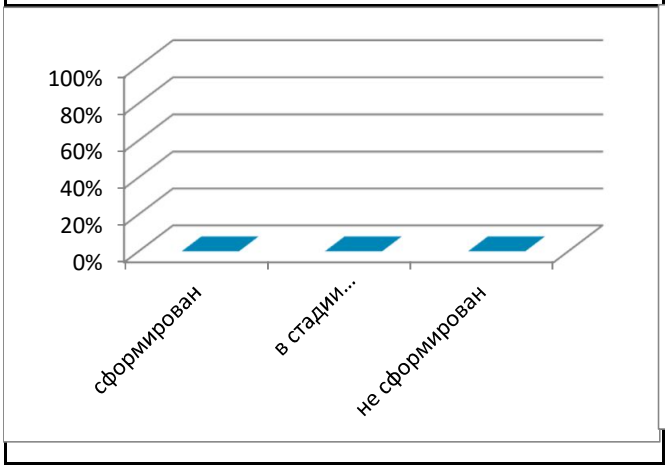
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

0
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



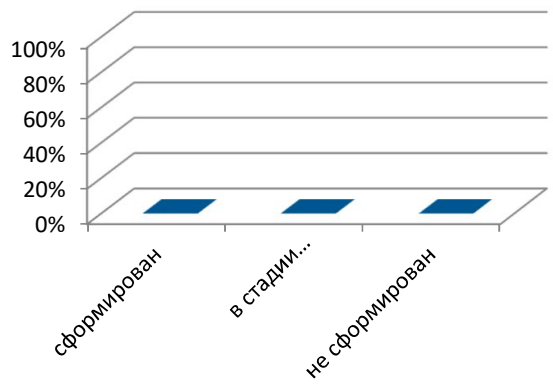
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливь, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

0
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



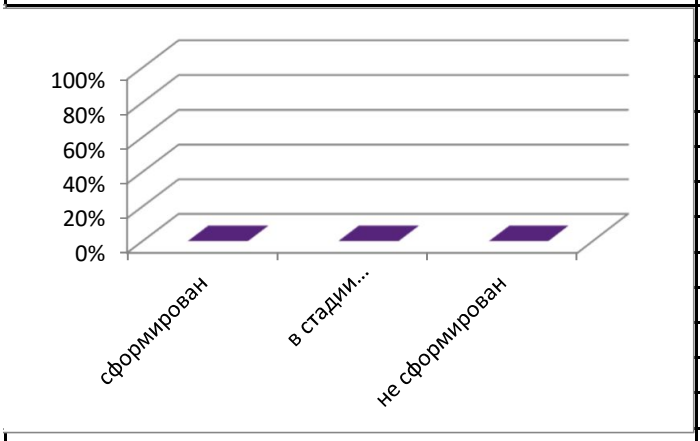
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

0
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.				

0				
0				
0				
#DIV/0!				
#DIV/0!				
#DIV/0!				



Индивидуальная карта развития

0

старшая группа

0

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	

1